

# Undervisning og eksamen med generativ AI som vilkår og mulighed - foreløbige anbefalinger fra Ekspertgruppen om ChatGPT og prøver

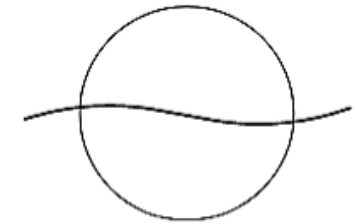
SIG webinar

9. januar 2024

# Birgitte Vedersø

---

- Cand. mag., dansk og italiensk
- 23 års erfaring som rektor i gymnasiet, først på Alssundgymnasiet Sønderborg og derefter på Gefion Gymnasium indtil 1. april 2023, hvor Birgitte blev selvstændig
- Birgitte er involveret i uddannelsespolitik og har bl.a. været formand for Danske Gymnasier i en årrække
- Derudover har Birgitte betydelig bestyrelseserfaring fra bl.a. Syddansk Universitet (2007-2015), Planetarium (2018-2022) og Københavns Universitet (2018- ), hvor hun pt. er næstformand
- Formand for referencegruppen for Engineering i Gymnasiet under Engineer the Future
- I 2023-2024 formand for Ekspertgruppen om ChatGPT og prøver under BUVM
- Ejer af Vedersoe.co, et selvstændigt rådgivnings- og konsulentfirma, der tilbyder rådgivning og konsulentbistand til uddannelsessektoren inden for strategi og organisation, ledelse og spørgsmål vedr. unge, trivsel og dannelse
- Vedersoe.co samarbejder med [Mobilize Strategy Consulting](#), der har stor erfaring inden for uddannelsessektoren



BIRGITTE@VEDERSOE.CO

# Ekspertgruppens sammensætning

**Mette Andreassen**, lærer på IBC og fmd.,

Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening

**Inger Bo Augustinus**, underviser ved AOF Fyn

**Mikkel Aslak**, folkeskolelærer, CFU VIA

**Hanne Leth Andersen**, rektor RUC, professor i univ.pædagogik

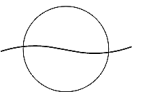
**Tine Wirenfeldt Jensen**, forsker i plagiat og skriveforståelser

**Bent Meier Sørensen**, professor CBS

**Jan Damsgaard**, professor og datalog CBS

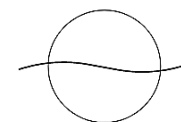
**Per Størup Lauridsen**, HTX Odense Tekniske Gymnasium,  
cand.it.

**Birgitte Vedersø**, selvst. rådgiver og konsulent, Vedersoe.cc



# Ekspertgruppen – kommissorium I

”Børne- og undervisningsministeren nedsætter en ekspertgruppe, som skal arbejde med ChatGPT og andre digitale hjælpemidlers konsekvenser for prøver i folkeskolen, på ungdomsuddannelser samt voksenuddannelser. Ekspertgruppen skal udføre sit arbejde i perioden fra april 2023 til marts 2024.



# Ekspertgruppen - kommissorium II

”Arbejdet skal udmunde i anbefalinger, der kan **fremtidssikre prøverne.**

Implementeringshorisonten varierer alt afhængigt af den pågældende anbefalings karakter, fordi der kan være behov for ændringer i lov eller bekendtgørelse, udvikling af it samt behov for tid til afprøvning og vejledning.”

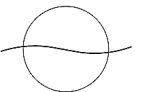


# Ekspertgruppen - kommissorium III

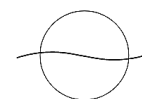
”Ekspertgruppen skal komme med anbefalinger, der relaterer sig til følgende:

- Den konkrete afvikling af prøver og eksamen, herunder tilsyn ved prøverne (fx digitale løsninger)
- Prøveformer
- Indhold i prøverne (ud fra fagenes faglige mål)
- **Afledte konsekvenser for undervisningen**, såfremt der ændres i prøverne

Ekspertgruppen kan endvidere komme med generelle anbefalinger til anvendelsen af ChatGPT og andre digitale hjælpemidler i undervisningen.”



# Foreløbige anbefalinger



# Anbefaling 1: Prøverne skal både beskyttes og udvikles

Konkret anbefaler ekspertgruppen frem mod sommerens prøver 2024, at:

- a) skoler og institutioner genbesøger deres praksis for sikker prøveafvikling og tilsyn, herunder ved for eksempel lokal implementering af monitoreringsværktøjer til de skriftlige prøver.
  
- b) Børne- og Undervisningsministeriet undersøger, om der kan opstilles vejledende systemkrav til lokalt benyttede IT-monitoreringsværktøjer, der kan beskytte mod snyd og dermed bidrage til at sikre en national standard for prøveafvikling.
  
- c) Børne- og Undervisningsministeriet prioriterer allerede afsatte forsøgs- og udviklingsmidler til at undersøge, om det er muligt at afvikle prøver i beskyttede digitale miljøer, hvor kunstig intelligens og digitale hjælpemidler ikke kan benyttes.

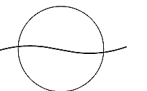




# Anbefaling 2: Elever og lærere skal have viden om digital teknologi

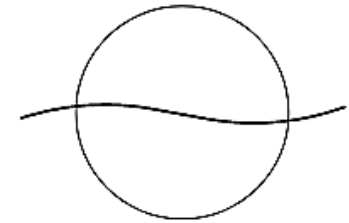
Ekspertgruppen opfordrer skole- og institutionsledere til allerede nu at sætte fokus på emnet. Konkret anbefaler ekspertgruppen frem mod sommerens prøver 2024, at:

- d) skoler og institutioner sætter fokus på lærernes viden om digital teknologi, for eksempel gennem oplæg om emnet.
  
- e) skoler og institutioner inddrager viden om kunstig intelligens og digitale hjælpemidler i undervisningen og ved fælles arrangementer med eleverne. Denne dialog skal styrke relationen mellem elev og lærer og tydeliggøre disse nye arbejdsformers bidrag til fagligheden og modvirke snyd ved prøverne.



## Hvad er problemet – kan vi ikke bare slukke?

- Generativ AI forandrer, hvad viden er
- Generativ AI forandrer, hvad kilder, originalitet og ophav er
- Generativ AI betyder et **grundlæggende paradigmeskift** i skolen og nødvendiggør ikke bare nye prøve- og eksamensformer, men også nye undervisningsmetoder og -tilrettelæggelse



BIRGITTE@VEDERSOE.CO

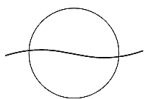
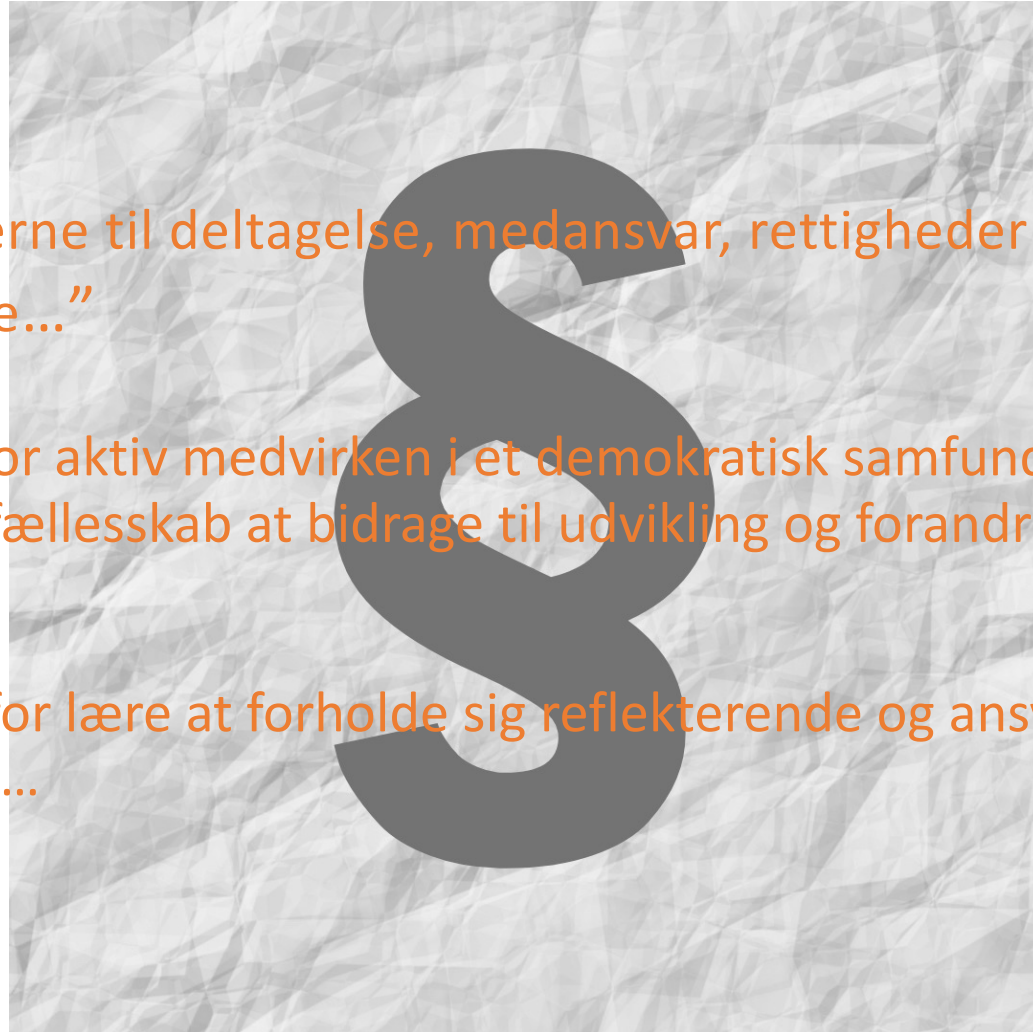


# Hvorfor overhovedet holde skole, når vi har ChatGPT?

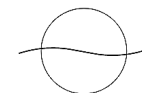
...forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre...”

...forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring...

...Eleverne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden...



# Når jeg tænker på AI og undervisning, bliver jeg...



# Mit eget forhold til generativ AI og sprogmodeller



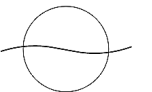
Rutineret bruger af f.eks. ChatGPT og har anvendt det i undervisning

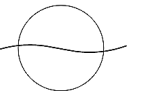
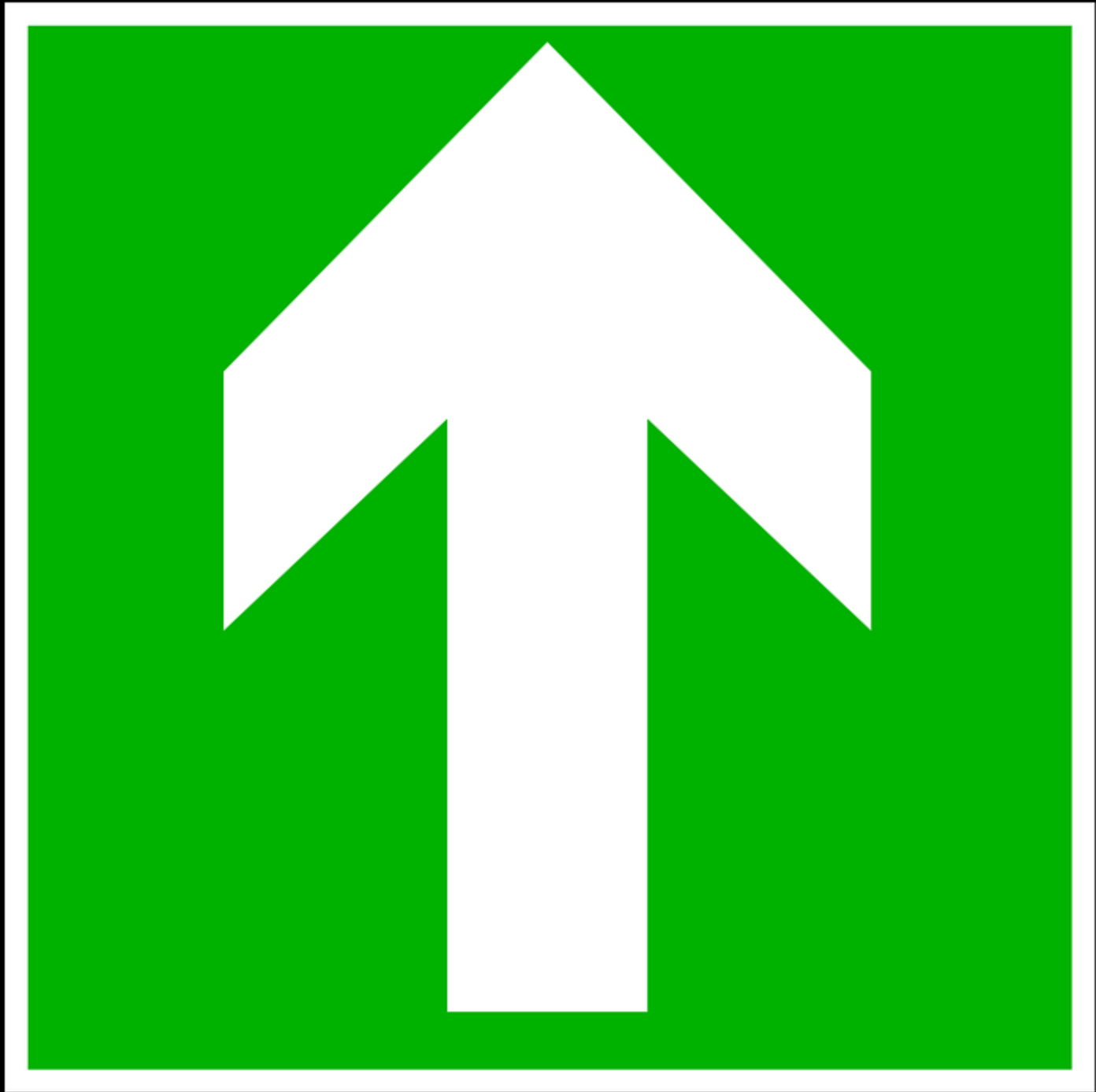


Har prøvet det enkelte gange, men ikke anvendt i undervisning



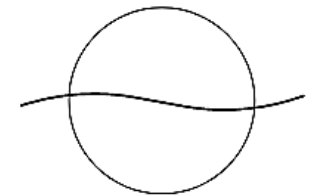
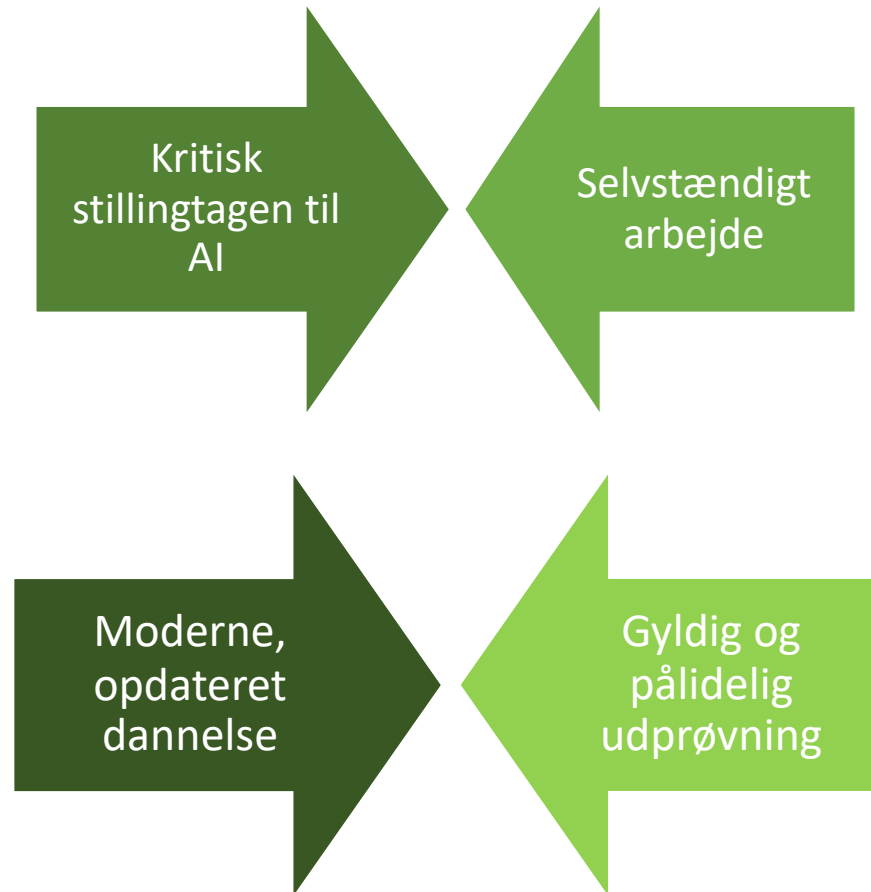
Har ikke prøvet det, men forholder mig nysgerrig og afventende



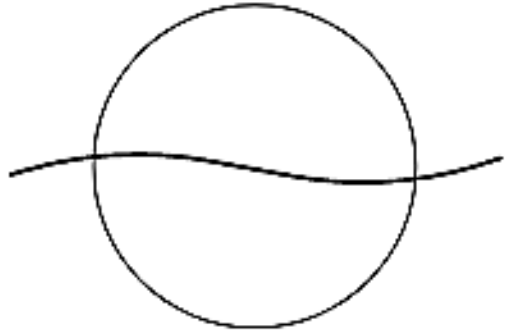


BIRGITTE@VEDERSOE.CO

# Dilemmaer: Hvad vil vi lære vores elever?



BIRGITTE@VEDERSOE.CO

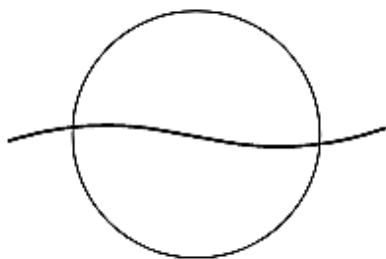


BIRGITTE@VEDERSOE.CO



Eksamen først – eller  
undervisning?

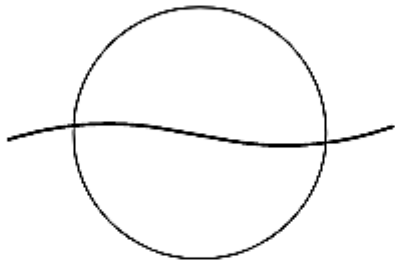




BIRGITTE@VEDERSOE.CO



Hvor stammer vores arbejdsformer  
fra?

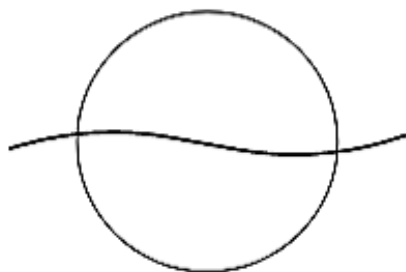


BIRGITTE@VEDERSOE.CO



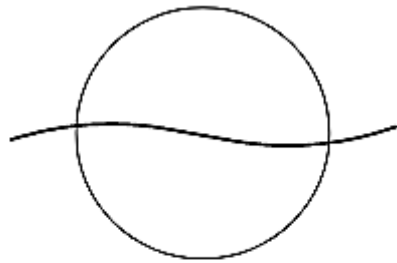
# Klip til elevernes virkelighed 2023

# Klip til arbejdspladserne s virkelighed 2023



BIRGITTE@VEDERSOE.CO

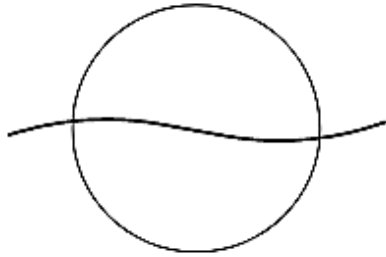




BIRGITTE@VEDERSOE.CO



- og til deres eksamensvirkelighed

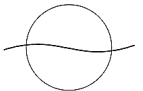
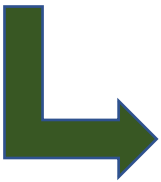


BIRGITTE@VEDERSOE.CO

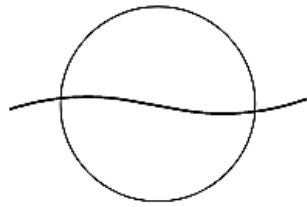


Nutid = fortid + strøm?

# Skriftlighedens tre onde stadier



Får vi det fulde udbytte af undervisning ved at bruge arbejdsformer, der ikke medtænker nutidens muligheder?



BIRGITTE@VEDERSOE.CO

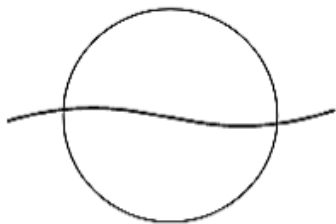




---

Grundsten i al læring og i opbygningen af det kompetente, selvstændige menneske:

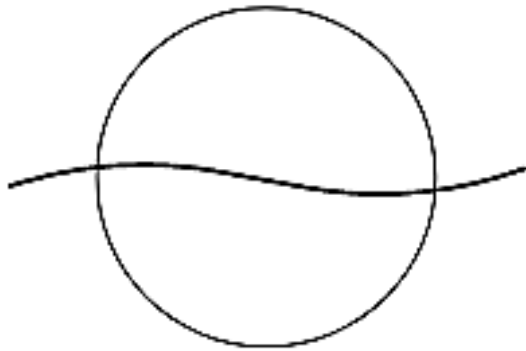
At lære at mestre - selv



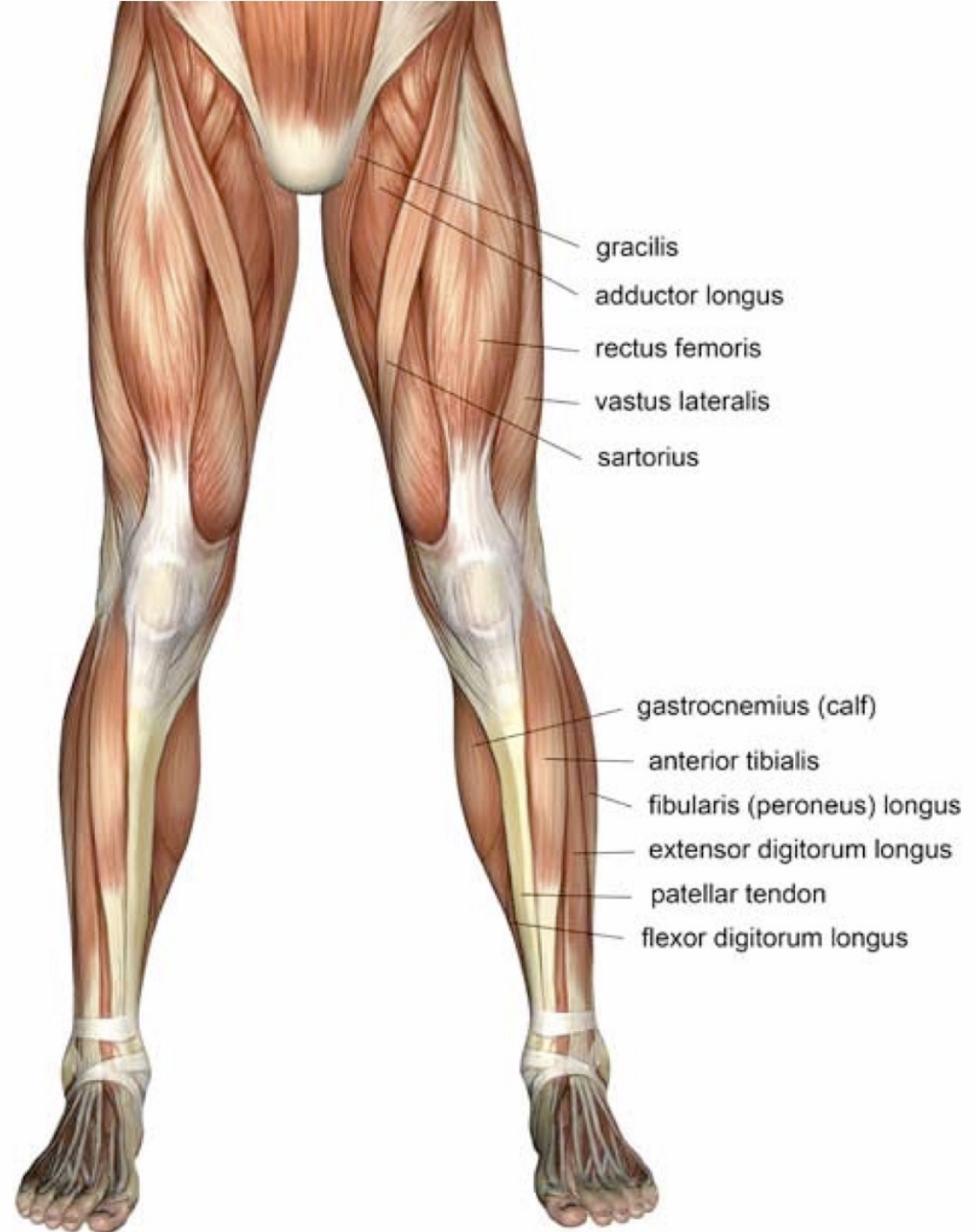
BIRGITTE@VEDERSOE.CO



# Anbefalinger på to ben

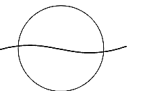


BIRGITTE@VEDERSOE.CO



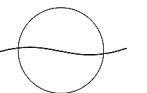
# Det ene ben: Færdighedstræning

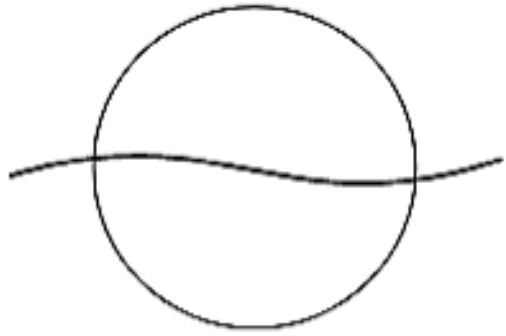
- Fagets elementære færdigheder
  - Træning i at kunne tænke selvstændigt
  - Træning i at kunne ræsonnere
  - Træning i at kunne ”lave overslag” og vurdere resultater
- 
- Kan foregå både i proces med lærer til stede og i **beskyttet udprøvning**



# Det andet ben: Undervisning og læring med AI ombord

- Hvor i faget kan AI bidrage til yderligere læring?
  - Undersøgende og eksperimenterende undervisning
  - AI som træningspartner
  - Arbejdsformer, der flytter fokus fra snyd til læring
- 
- Kan foregå både i proces med lærer til stede og i **udprøvning med AI som integreret del**





BIRGITTE@VEDERSOE.CO



# Flyt fokus!

- Fra at finde de rigtige svar til at stille de gode spørgsmål
- Fra produkt til proces

# AI gør ikke læreren overflødig - tværtimod

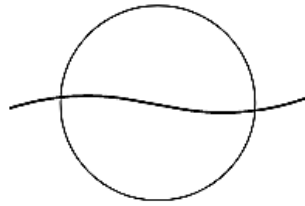
Læreren som proces-vejleder

Læreren som proces- evaluator

Læreren som faglig garant

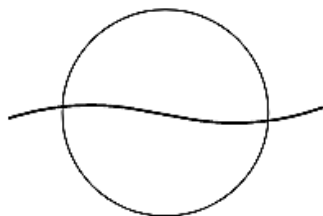
Læreren som central relation for eleven

Læreren som klasse- og gruppe-relations-opbygger og -vedligeholder



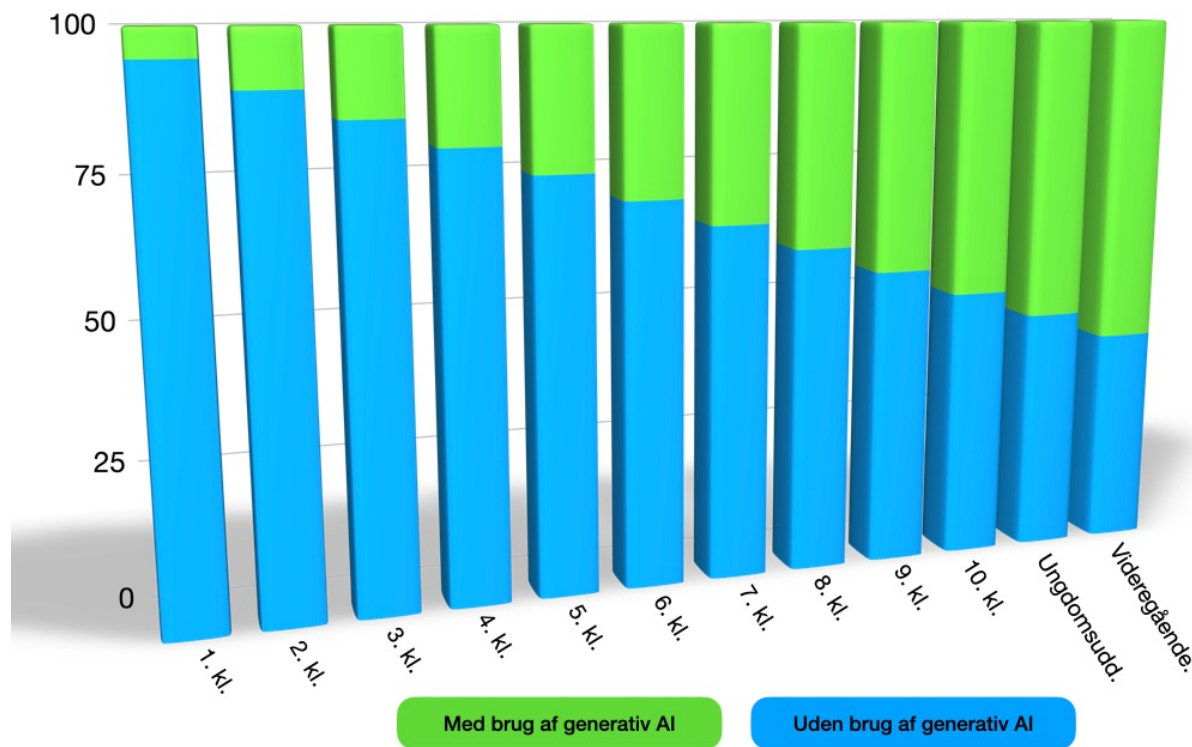
BIRGITTE@VEDERSOE.CO





BIRGITTE@VEDERSOE.CO

## AI i uddannelse



Lavet af Hanne Leth Andersen og Mikkel Aslak

# AI hvornår i Uddannelsessystemet

## Andre måder at lære på? Et sneak peak på mulige endelige anbefalinger

Opgaver i brug af og stillingtagen til gen. AI

Skriftlighed og mundtlighed i kombination

Processkrivning

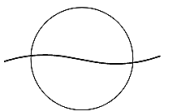
Opgaver med lokalt/situationsbestemt indhold

Projektarbejde

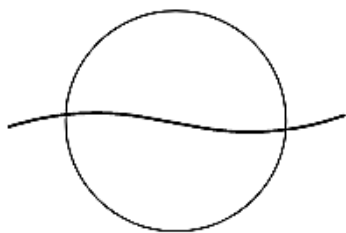
Portfolioeksamen

Tests i beskyttet form

Konsekvenser for evaluering/karaktergivning?



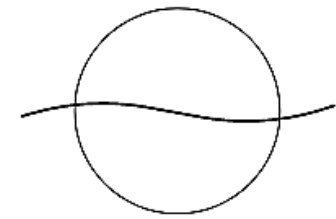
# Anbefalinger i to tempi



BIRGITTE@VEDERSOE.CO







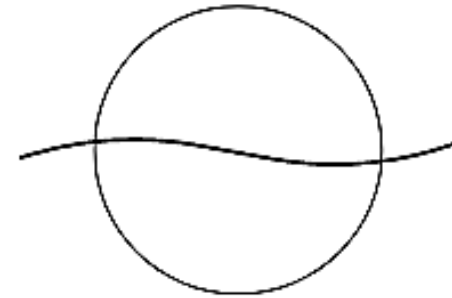
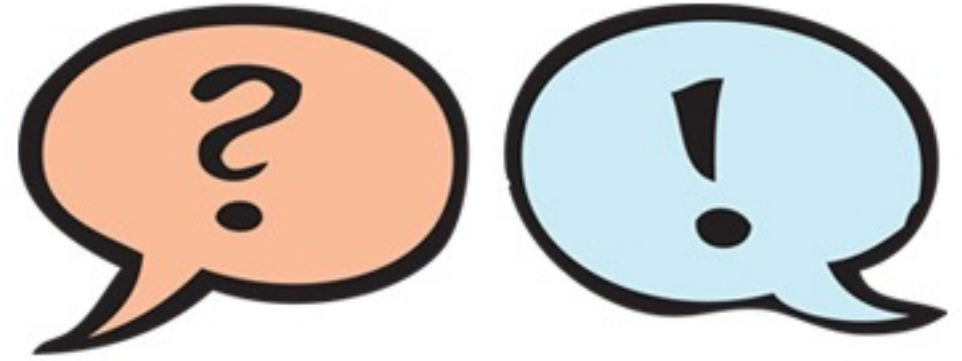
BIRGITTE@VEDERSOE.CO

Mens vi venter på ekspertgruppen...

—

# Kommentarer til ekspertgruppen ?

---



BIRGITTE@VEDERSOE.CO